

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.03.01 Экономика**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Международная экономическая деятельность**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Международная экономическая интеграция  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры мировой экономики  
№2 от 16.02.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	5
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	8
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	13
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	13
<b>9. Методические материалы</b> .....	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Международная экономическая интеграция»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международной экономической интеграции, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной экономической интеграции, основных этапов и форм региональной интеграции, дать базовые представления об особенностях интеграционных процессов на примере интеграционных группировок в Европе, Азии, Латинской Америке и Африке. По окончании курса студент получит необходимый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в процессах международной экономической интеграции, а также для культуры экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- развить умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития международной экономической интеграции, ее перспективам;
- дать базовые знания в области международной экономической интеграции;
- научить правильным подходам к анализу стратегии и тактики осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленного в этой области опыта, основных проблем в данной области;
- проанализировать основные проблемы, связанные с участием России в различных интеграционных группировках (СНГ, ЕАЭС, АТЭС) с точки зрения достижения страной национальных целей развития, и пути решения этих проблем.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции	ПК -1.1 Способность проводить сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках	Знать: — особенности развития основных интеграционных группировок в мире; — основные проблемы и перспективы, связанные с участие России в интеграционных группировках. Уметь: — использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Владеть: — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ПК-1.2 Способность готовить	Знать: — общие закономерности, стратегию и тактику осуществления международной

	аналитические документы о внешних рынках, об иностранных фирмах-партнерах, о тарифных и нетарифных барьерах в отношении целевой продукции	экономической интеграции в мире, накопленный в этой области опыт, основные проблемы в данной области; Уметь: — использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. Владеть: -способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая экономика». «Международные экономические отношения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международный маркетинг», «Внеэкономическая деятельность».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	26
Всего:		42

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары	12
Всего:		24

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

Понятие и сущность международной экономической интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и

закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».

Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.

История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.

## **Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции**

Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.

Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.

## **Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз**

Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый Европейский Акт.

От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.

Причины экономического и политического кризиса Евросоюза после 2004 г. Банковский кризис в ЕЭС и долговые проблемы экономик стран-членов.

Миграционный кризис в ЕС и его последствия. Центробежные тенденции в ЕС:

Брексит и референдум о независимости Каталонии.

Отношение Брюсселя и отдельных стран ЕС к заключению Соглашения о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США.

Проекты обновленного ЕС и возможная роль Германии.

## **Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки**

Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН.

Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и

Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ.МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Крушение планов создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).

Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его функционирования. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.

#### **Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа**

Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. ЮСМКА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения ЮСМКА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура. Начало переговоров США с Мексикой и Канадой по изменению условий в пользу США (позиция н президента США Д.Трампа).

Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты. Саммит АТЭС в Перу (ноябрь 2016 г.). Предстоящий саммит АТЭС во Вьетнаме (2017 г.).

Перспективы функционирования Транстихоокеанского партнерства. Причины выхода США из Транстихоокеанского партнерства.

#### **Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве**

Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.

Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разнотемповая модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая успешная в целом попытка создания ЕЭП.

Вступление в силу Договора о Евразийском союзе ( 2015 г.). Качественно новый уровень интеграции: свобода движения товаров и услуг, капитала и рабочей силы плюс скоординированная, согласованная или единая политика в ключевых сферах экономики.

Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

#### **Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах**

Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.

Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), в ЕАЭС, участие в АТЭС.

Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН и др.). Концепция сопряжения

развития ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути Китая («Один пояс-Один путь»).

Перспективы создания Большого Евразийского пространства (ЕАЭС, АСЕАН, БРИКС, ШОС).

Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.

#### **Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ**

Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.

#### **4. Образовательные технологии**

##### **По очной, очно-заочной форме**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Концептуальные основы международной экономической интеграции	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
2	Основные этапы и формы региональной интеграции	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
3	Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
4	Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
5	Интеграционные объединения смешанного типа	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
6	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
7	Россия в мировых интеграционных процессах	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
8	Опыт и уроки социалистической	Лекции Семинары	Интерактивные лекция <i>Оценка работы на семинаре</i>



	экономической интеграции в рамках СЭВ	Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
--	---------------------------------------	------------------------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать
-----------------	--	---

		<p>теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения</p>

		<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Темы для дискуссии для проведения текущей аттестации (ПК-2.1)*

1. Распространение интеграционных процессов в современном мире.
2. Характеристика основных форм экономической интеграции.
3. Региональный характер интеграции.
4. Роль региональной интеграции в развитии мировой экономики.
5. Эволюция мирового хозяйства. Возникновение региональной интеграции.
6. Особенности региональной интеграции в Европе.
7. Виды и формы региональной интеграции на американском континенте.

#### *Вопросы для проведения контрольного опроса для текущей аттестации (ПК-1.2)*

1. Интеграционная группировка «НАФТА» в Северной Америке.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
3. Развитие экономической интеграции на азиатском континенте.
4. Современные тенденции развития АСЕАН.
5. Специфика интеграционных процессов в Африке.
6. Особенности общего аграрного рынка в ЕС.
7. Отношения Европейского Союза с развивающимися странами.
8. Состояние отношений России с Европейским Союзом и антироссийские санкции.

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Интеграционная группировка «ЮСМКА» в Северной Америке.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
3. Развитие экономической интеграции на азиатском континенте.
4. Современные тенденции развития АСЕАН.
5. Специфика интеграционных процессов в Африке.
6. Особенности общего аграрного рынка в ЕС.
7. Отношения Европейского Союза с развивающимися странами.
8. Состояние отношений России с Европейским Союзом и антироссийские санкции.
9. Формирование европейской валютной системы.
10. Особенности расширения Европейского Союза.
11. Причины кризиса европейской интеграции на современном этапе.
12. Причины и последствия Брексита.

13. Страны Южной и Юго-Восточной Европы и их положение в ЕС.
14. Объективная необходимость экономической интеграции на постсоветском пространстве.
15. Субрегиональные интеграционные группировки в СНГ.
16. Проблемы формирования Союзного государства России и Беларуси.
17. Успехи и трудности в развитии интеграционных процессов стран СНГ.
18. Евразийский экономический союз: цели деятельности и перспективы развития.
19. Проблемы создания единой валюты ЕАЭС.
20. Экономический пояс Шелкового пути Китая («Один пояс-Один путь») и его сопряжение с ЕАЭС.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература основная

**Международные экономические отношения в глобальной экономике** : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429157>

**Хасбулатов, Р. И.** Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442195>

**Хасбулатов, Р. И.** Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442197>

**Хасбулатов, Р. И.** Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442198>

#### Литература дополнительная

**Худоренко, Е. А.** Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоролюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438511>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, базы данных финансовой статистики РФ и др. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

- Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.wto.ru>
- Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
- Международный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
- Europa. GatewaytotheEuropeanUnion [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Режим доступа: [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)
- UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1 (4 часа).**

## Тема 1.1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

### Вопросы для изучения и обсуждения

1. Понятие и сущность международной региональной интеграции.
2. Природа и закономерности международной экономической интеграции.
3. Региональная интеграция и глобализация.
4. Формальная и реальная интеграция.
5. Появление нового «регионализма».
6. Теории региональной интеграции.

### Контрольные вопросы:

1. Каковы предпосылки интеграционных процессов.
2. В чем проявляется сущность международной экономической интеграции.
3. Понятие «интеграционной зрелости».
4. Что означают преференциальные условия торговли для возникновения интеграционных процессов.
5. Роль межстрановой производственной кооперации в становлении международной интеграции.
6. Две теории XIX в. как концептуальная основа европейской интеграции.
7. Теория постадийной интеграции.

### Литература

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).
- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E](http://www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E).

## Семинар 2 (4 часа).

### Тема 1.2. Основные этапы и формы региональной интеграции

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные этапы региональной интеграции по модели Б.Балашши.
2. Основные формы и признаки интеграции.
3. Анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.
4. Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества.
5. Роль ТНК в разворачивании интеграционных процессов.
6. Роль либерализации торгово-политических режимов стран.

#### Контрольные вопросы:

1. Каковы основные формы международной интеграции?

2. Что такое зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок?
3. Что такое полная интеграция, ее основополагающие признаки?
4. В чем противоречия глобализации и региональной интеграции?

#### *Литература*

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).

### **Семинар 3 ( 4 часа)**

#### **Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Европейский союз**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Роль плана Маршалла в начале европейской интеграции.
3. ЕОУС, ЕЭС и Евроатом.
4. Римские договоры и начало европейской интеграции.
5. Роль военного фактора осуществления в Европе интеграционных процессов.
6. Проблемы регионального развития.
7. Общая сельскохозяйственная политика. Ее роль и особенности.
8. От единого рынка товаров к экономическому союзу.
9. Единый европейский акт. Его особенности и значение
10. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС.
11. Институциональная эволюция Европейского сообщества.
12. Экономические отношения Евросоюза с третьими странами.
13. Образование ЕАСТ. Особенности ее функционирования.
14. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор.
15. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО.
16. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву.
17. Попытки создания европейской конституции. Конституционный акт.
19. Последствия функционирования ЕЭС (ЕС) для экономик стран-участниц.
20. Перерастание западноевропейской в общеевропейскую интеграцию.
21. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.
22. Причины экономического, политического и миграционного кризиса Евросоюза в конце первого – начале второго десятилетия XXI в.
23. Основные сценарии будущего Евросоюза

##### *Контрольные вопросы:*

1. С чего началась экономическая интеграция в Европе.
2. Что такое КЕЭС и ОЕЭС.



3. Какие преимущества Европа получила от единой сельскохозяйственной политики.
4. Как соотносятся ЕЭС и НАТО.
5. Какую роль сыграли традиции сотрудничества европейских стран.
6. Соглашение между ЕЭС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве.
7. Что такое Единый Европейский акт и каковы его особенности.
8. Что такое ЭКЮ и когда она была введена.
9. Когда был заключен Маастрихтский договор. Критерии членства по Маастрихтскому договору.
10. Количество стран ЕС на момент подписания Маастрихтского договора.
11. Какую роль в ЕС играет Европарламент.
12. Роль Европейского суда в ЕС и его полномочия.
13. Значение валютного и политического союза в ЕС
14. Этапы функционирования Европейского союза
15. Банковский кризис в ЕЭС и долговые проблемы экономик стран-членов.
16. Миграционный кризис в ЕС и его последствия.
17. Центробежные тенденции в ЕС: Брексит и референдум о независимости Каталонии.
18. Отношение Брюсселя и отдельных стран ЕС к заключению Соглашения о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США.
19. Проекты обновленного ЕС и возможная роль Германии.

*Литература:*

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).
- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E](http://www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E).

**Семинар 4 (4 часа)**

**Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки**

*Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах.
2. Бангкокская и Балийская декларации.
3. Производственное сотрудничество стран АСЕАН. Создание АФТА.
4. Ханойская декларация АСЕАН.
5. Перспективы развития АСЕАН.
6. Влияние интеграции в рамках АСЕАН на динамику экономических связей стран-членов.
7. Особенности интеграции в рамках АТЭС.

8. Возникновение Транстихоокеанского партнерства и его перспективы после выхода США.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие страны входят в АСЕАН.
2. В чем значение производственного сотрудничества стран АСЕАН.
3. Влияние Китая на развитие стран АСЕАН.
4. Как Россия сотрудничает со странами АСЕАН

*Литература*

- The ASEAN Declaration. 1967. Bangkok, 08.08.: <http://www.aseansec.org>
- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).
- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E](http://www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E).
- “Тайна” ТИСА, ТТИП и ТТП - это корпоративная гегемония и экономическая война. Сайт «Война и мир», 11.10.2016.  
URL:<http://www.warandpeace.ru/ru/exclusive/view/115554/>

**Семинар 5 (4 часа)**

**Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа**

*Вопросы для обсуждения*

1. Регион Северной Америки в мировой экономике.
2. Интеграция США и Канады как пример микроэкономической интеграции.
3. Североамериканская зона свободной торговли - НАФТА.
4. Основные положения соглашения НАФТА.
5. Институциональная структура НАФТА.
6. Цели и направления деятельности АТЭС.
7. Богорский саммит и Манильская программа действий
8. Основные цели и направления деятельности АТЭС.
9. МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц АТЭС и коллективный план действий АТЭС.

*Контрольные вопросы*

1. В чем проявляется асимметричность экономической взаимозависимости в НАФТА.
2. В чем состоят особенности интеграционного процесса в Северной Америке.
3. Что такое зона Макилдорес? В чем ее экономический смысл?
4. Какую цель преследовали США при попытке создать панамериканскую зону свободной торговли.
5. Почему АТЭС – Форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона.
6. Когда Россия была принята в члены АТЭС.

*Литература*

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).

**Семинар 6 (2 часа)****Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве***Вопросы для обсуждения*

1. Предпосылки интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
2. Образование СНГ и дезинтеграционные процессы в этой группировке в 90-х гг. XX в.
3. Проблемы формирования зоны свободной торговли в СНГ.
4. Основные субинтеграционные группировки в рамках СНГ.
5. Проблемы и результаты функционирования ЕврАзЭС.
6. Создание ЕЭП в формате четырех: России, Украины, Беларуси, Казахстана.
7. Проблемы функционирования СГРБ.
8. Таможенный союз в новом формате.
9. ЕАЭС как качественно новая ступень интеграции на постсоветском пространстве. Договор о Евразийском союзе.
10. Расширение состава ЕАЭС с 2015 г.
11. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

*Контрольные вопросы:*

1. Почему распался Советский Союз.
2. В чем заключаются проблемы формирования зоны свободной торговли в СНГ.
3. Какие страны и когда образовали Таможенный союз в СНГ.
4. В чем заключается сущность модели равноуровневой и разноскоростной модели интеграции в рамках СНГ.
5. Что такое ГУАМ и ЦАЭС.
6. В чем заключается сущность качественно нового этапа интеграции на постсоветском пространстве после образования ЕАЭС.
7. В каких ключевых сферах экономики проводится скоординированная или согласованная политика стран ЕАЭС.
8. Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве

*Литература*

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)

- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).

## Семинар 7 (2 часа)

### Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности интеграции России в мировую экономику.
2. Россия как субъект мирового развития и переход к многополярному миру.
3. Участие в разнотемпной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ.
4. Участие России в деятельности АТЭС и новые возможности для российского Дальнего Востока.
5. Значение и возможные направления интеграции России с АСЕАН и ШОС).
6. Концепция сопряжения развития ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути Китая («Один пояс-Один путь»).
7. Перспектива создания Большого Евразийского пространства (ЕАЭС, АСЕАН, БРИКС, ШОС).
8. Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений
9. Проблемы во взаимоотношениях России с Евросоюзом.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Каковы причины медленного продвижения вперед евразийской интеграции.
2. Руководит ли Россия интеграционными процессами в СНГ.
3. Плюсы и минусы участия в АТЭС.
5. Почему предложение о создании зоны свободной торговли от Владивостока до Лиссабона было отвергнуто Евросоюзом.

— Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)

— Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).

— Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E](http://www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E).

— Рыбковская О.Н. Проекты формирования СССР/Россией альтернативной Западу мир-экономики: история и современность. Сайт «Новое знание», 17.02.2017. URL:

— <http://newknowledge.ru/articles/proekty-formirovaniya-sssr-rossiye-alternativnoy-zapadu-mir-ekonomiki-istoriya-i-sovremennost/>

## Семинар 8 (2 часа)

### Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности образования СЭВ.
2. Возникновение мирового социалистического хозяйства.
3. Развитие интеграционных процессов в рамках СЭВ.
4. Координация народнохозяйственных планов - важный элемент СЭИ
5. Долгосрочные целевые программы сотрудничества (ДЦПС) в ключевых отраслях материального производства и Комплексная программа научно-технического прогресса как вехи в развитии СЭИ
6. Клиринговый и позднее переводной рубль как безналичная расчетная валюта между странами-членами СЭВ.
7. Причины распада СЭВ.
8. Уроки социалистической экономической интеграции.

*Контрольные вопросы:*

1. Что не вписывалось в деятельности СЭВ в практику международного экономического сотрудничества.
2. В чем проявлялись пороки внутристранового хозяйствования в международной практике.
3. Было ли донорство России «узаконенной» практикой сотрудничества.
4. Что такое мировая и собственная база цен в деятельности СЭВ.
5. Был ли СЭВ обречен, либо мог бы сохраниться как международная экономическая организация.

*Литература*

— Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9)

— Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E](http://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E).

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» реализуется на экономическом факультете Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой «Мировая экономика».

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международной экономической интеграции, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной экономической интеграции, основных этапов и форм региональной интеграции, дать базовые представления об особенностях интеграционных процессов на примере интеграционных группировок в Европе, Азии, Латинской Америке и Африке. По окончании курса студент получит необходимый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в процессах международной экономической интеграции, а также для культуры экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- развить умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития международной экономической интеграции, ее перспективам;
- дать базовые знания в области международной экономической интеграции;
- научить правильным подходам к анализу стратегии и тактики осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленного в этой области опыта, основных проблем в данной области;
- проанализировать основные проблемы, связанные с участием России в различных интеграционных группировках (СНГ, ЕАЭС, АТЭС) с точки зрения достижения страной национальных целей развития, и пути решения этих проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

(ПК-1) Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности, стратегию и тактику осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленный в этой области опыт, основные проблемы в данной области;
- особенности развития основных интеграционных группировок в мире;
- основные проблемы и перспективы, связанные с участием России в интеграционных группировках.

Уметь:

- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Владеть:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и участия в дискуссии на семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			